

Памятка - властолюбивое поведение.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЛАСТОЛЮБИВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Властолюбивые ученики постоянно задевают учителя, бросают ему вызов. С помощью слов и действий они как бы атакуют нас. Иногда они устраивают сцены с помощью различных тактик: медлительности, недоделанной работы, шума, когда остальные работают. Иногда они бормочат ругательства, когда их о чем-то просят, жуют жвачку. Они могут просто не считаться с вашими требованиями или соглашаться сделать что-то, но с явной обидой.

Как правило, властолюбцы не действуют без зрителей. Им нужны зрители и свидетели их власти. Они провоцируют нас перед классом, и мы чувствуем, что если проиграем эту публичную схватку, то в глазах всего класса или даже всей школы останемся с ярлыком «проигравший» до конца учебного года. Мы как бы всегда под угрозой, под давлением таких возможных ситуаций. И это вызывает тревогу и напряжение.

Поведение учеников, ищущих власти, может иметь активную и пассивную формы.

ВЛАСТОЛЮБИВОЕ ПОВЕДЕНИЕ: АКТИВНАЯ ФОРМА

Вспышки негодования

Малыши не прячут своих вспышек гнева, они их используют. Ученики младших классов и дошкольники демонстрируют свое негодование криком, визгом, катанием по полу и нежеланием ничего слушать.

Видели ли вы когда-нибудь ребенка, который бы шел в свою комнату, закрывал двери и затем там устраивал припадок? Или делал это в незаметном уголке сада? Конечно, нет. Вспышки негодования нужны для МАНИПУЛИРОВАНИЯ взрослыми и для достижения своих требований.

Словесное негодование

Более старшие ученики просто хамят. Неуважительно и вызывающе отвечают учителю на задание сделать что-то. Учителя знают миллион вариантов на тему: «Вы не можете заставить меня делать это. Анна Ивановна в 7-Б этого не требует по этой теме. И я не буду делать».

Другой вариант — ученики выдают «синдром адвоката». Эти активные и яркие ученики не хамят, они разговаривают в вежливой и дружеской манере, но предлагают абсолютно нелогичные обоснования своего невыполнения ваших заданий: *«Можно я не буду делать самостоятельную, а то уже мало времени осталось. Лучше я повторю формулы?»* или *«Можно я не буду отвечать сегодня? Я же отвечал на прошлом уроке, вы же видели, что я знаю эту тему!»*

Их дружелюбие часто сбивает с толку, и учитель поддается. Повторные попытки приводят нас в замешательство, и мы быстро раздражаемся от их словесной акробатики.

Реакция ученика на воспитательное воздействие

Другим существенным признаком для уточнения цели поведения можно считать реакцию ученика, когда мы пытаемся прекратить его выходку. Эта реакция — конфронтация. «Ты мне ничего не можешь сделать!» — вот вызов, который вам бросают в лицо, даже если ничего не высказано вслух. Властолюбивые ученики продолжают свое поведение, спокойно наблюдая за тем, что вы будете делать дальше. Они обычно продолжают свое, пока не удовлетворятся тем, что «сохранили лицо», когда будут уверены, что все присутствующие (зрители) видели: они прекратили выходку, потому что сами захотели.

Природа властолюбивого поведения

Модели властолюбивого поведения повсюду вокруг нас.

Детей, которые нуждаются в утверждении себя через власть, становится все больше. И здесь есть две причины.

Одна из них — современные социальные отношения. Если раньше отношения господства-подчинения были понятными и обоснованными экономически (муж содержал жену и был главой дома, наниматель мог уволить строптивного подчиненного), то при демократизации общества все захотели равных прав. Эмансипация женщины и завоеванные равные права приводят к тому, что подчинение правилам и авторитетам не представлено теперь в глазах ребенка отчетливо и ясно.

Раньше школьник должен был строго соответствовать роли: хорошо учиться и быть послушным и вежливым, а учитель выполнял роль строгого, но благожелательного судьи. Теперь все изменилось: роли заменены межличностными отношениями, и учитель интересуется такими вопросами, как: «Что вы хотите?», «Что вы собираетесь делать?», «В чем вы нуждаетесь?». Фактически в нашем обществе нет ни одной конструктивной модели безусловного подчинения авторитету. Поэтому дети и не умеют подчиняться.

Другая причина распространения властолюбивого поведения — мода на «сильную личность».

Сильная личность, победитель, индивидуальность, борец — вот герои сегодняшнего дня. Дети и родители читают книги с названиями: «Как стать победителем», «Как достичь успеха и влиять на людей» и т.п. Учителя большое внимание уделяют развитию индивидуальности, способностей, делают акцент на достижениях. Отсюда — новая ценность — личностная сила.

Но дети, зачастую, путают смыслы. Понятие «сильная личность» для них может означать не столько власть, равную контролю над собственной личностью (характером, слабостями и т.д.), сколько власть над другими людьми. Они утверждают себя, таким образом, не в отношениях с самими собой, а в отношениях с окружающими. С таким наивно понятым самоутверждением сталкиваются в классе учителя и одноклассники. И учитель должен быть готов грамотно, профессионально отреагировать на выходки властолюбца и научить ученика различать истинную личностную силу и властолюбие. Если учитель научится это делать — атмосфера в классе будет способствовать росту этой личностной силы и свободы.

ВЛАСТОЛЮБИВОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПАССИВНАЯ ФОРМА

Тихое непослушание

Ученики, выбирающие пассивное непослушание, избегают «сцен». Они не демонстрируют явную конфронтацию и не говорят много, как это делают активные властолюбцы. Вместо этого они улыбаются нам и говорят то, что мы хотим услышать. Затем они делают то, что они хотят.

Психологи называют поведение, при котором действия и слова расходятся, «неконгруэнтной коммуникацией». И также они полагают, что, сталкиваясь с такой ситуацией, люди скорее будут реагировать на слова, а не на то, что человек делает. Вот ученик говорит: «Я буду делать», хотя все его поведение показывает «Я не хочу», и мы надеемся, что, в конце концов, «Я буду» победит.

Маски, под которыми прячется пассивное властолюбие

Если вспомнить, что говорят психологи — а они говорят, что ложь легче дается с помощью слов, чем с помощью слов и действий — то мы поймем, что слова учеников — пассивных властолюбцев означают ложь. Но ложь — это громкое слово, которое отягощено осуждающим смыслом. Особенно если мы применяем его к детям. Поэтому мы будем говорить о масках, или оправданиях как средствах, которые ученик использует для достижения власти.

Оправдание ленью

Когда ученик использует оправдание ленью, спросите его, от кого он унаследовал эти ленивые гены: от отца, от мамы? Используйте юмор, чтобы дать понять ученику, что эта личностная характеристика может быть изменена. Лень — только покров, оправдывающий лодырничание и распущенность. Лень — это выбранное поведение. И если мы его разгадываем как пассивное властолюбие, мы можем начать работать, чтобы изменить его.

Оправдание плохим вниманием

Некоторые молодые люди используют оправдание плохим вниманием. Петя так рассеян, что вообще не может сосредоточиться на том, что делает класс. Он выглядит совершенно растерянным и беспомощным. Учитель тоже теряется, начисто позабыв, что в свободное время этот ученик часами сосредоточенно играет в компьютерные игры. Какой сильный манипулятор!

Как и в случае с ленью, в случае с «плохим вниманием», мы имеем дело скорее с проблемой выбора, нежели с проблемами обучения или дефектологическими проблемами.

Оправдание забывчивостью

«Ой, я забыл это сделать!» — эту фразу учитель слышит тысячу раз на дню. Говоря «я забыл», ученик на самом деле говорит «я отказываюсь». Но еще никого не выгнали из школы за забывчивость!

Забывчивость свойственна большинству людей. И все мы забываем как приятные, так и неприятные вещи. Ученики, которые постоянно забывают делать домашние задания, однако наверняка помнят программу телевидения на сегодня или номера телефонов большинства своих друзей.

Оправдание плохим слухом

Такое физиологическое нарушение, как плохой слух, может стать оправданием при пассивном властолюбии. Если ученик демонстрирует очевидные проблемы слуха — ему это зачем-то нужно. Проблема — в выборе действий, а не со слухом. Они слышат достаточно хорошо все, что мы говорим, они просто решили не отвечать.

Дефектологические нарушения как оправдания

Не так уж редки реальные дефектологические нарушения, подтвержденные врачами. Но и они могут использоваться как средство этого тихого саботажа.

Если ученик ссылается на плохой слух лишь при выполнении требований учителя, но не жалуется, когда решает даже более сложную задачу по собственному выбору, мы, скорее всего, имеем дело с пассивным властолюбцем.

Некоторые ученики доставляют массу хлопот, умело комбинируя небольшой допустимый дефект с большим количеством оправданий, направленных на достижение власти. Это полезно знать дефектологам, чтобы лучше понимать существо проблемы.

Реакция учителя на властолюбивое поведение

Есть два существенных признака, по которым легко определить, было ли поведение направлено на власть. Речь идет о:

1) эмоциях учителя и 2) первом побуждении, которое в нас вызывает такое поведение. Первый признак — это эмоции гнева, негодования и замешательства из-за своей беспомощности или даже страх. Второй признак — это наш естественный импульс — немедленно прекратить выходку. Возможно, даже с помощью физических действий, например, встряхнуть, ударить или схватить за ухо ученика, который так себя ведет.

Сильные стороны властолюбивого поведения

Как и поведение, направленное на привлечение внимания, властолюбивое поведение имеет свои сильные стороны. Многие ученики, демонстрирующие такое поведение, — особенно в активной речевой форме — интересные, незаурядные личности, которые обладают:

- *лидерскими способностями,*
- *честолюбием, склонностью к самоутверждению,*
- *независимым мышлением.*

Такие ученики никогда не станут безвольным орудием в руках других людей. Они хотят сами думать, принимать решения и контролировать свои собственные жизни, что уже является отличными предпосылками для формирования здоровой, активной личности в будущем. Сложность для педагогов составляет лишь то, что эти предпосылки они пытаются перенести на свои отношения с другими людьми, поступая с ними не соответствующим их возрасту и развитию способом: пытаются манипулировать, то есть принимают за них решения и контролируют их.

Принципы профилактики властолюбивого поведения: как себя вести, чтобы поведение не возобновлялось

Ученики с властолюбивым поведением постоянно находятся в конфронтации с учителем, но ведут себя очень хитро и изобретательно. Их отношения с учителями можно представить как игру с кошкой и куском бумажки на веревочке. Они как бы подсовывают эту веревку вам под нос, искушая вас. Вы хотите схватить ее и вам уже кажется, что удастся это сделать, как они стремительно вырывают веревку, приводя вас в смущение и вызывая замешательство. Такие ученики точно выбирают время, место и повод для своей борьбы за власть, подстерегая вас в те минуты, когда вы расслаблены, и точно зная ваши слабости. Попробуйте перестать ловить веревку. Вместо этого воспользуйтесь двумя принципами профилактики:

1. избегайте прямой конфронтации

2. позволяйте ученикам проявлять власть и руководить разрешенными способами