

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| Дидактическая задача этапа | Условия для решения дидактической задачи | Показатели реального результата решения задачи |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Организация начала занятия | <p>1. Подготовка учащихся к работе на занятии Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания школьников, последовательность в предъявлении требований, четкость. Раскрытие общей цели и ознакомление учащихся с планом работы.</p> | Кратковременность этапа, полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, формулирование целевых установок урока и плана работы |
| Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством) учащимися | <p>2. Проверка выполнения домашнего задания Выявление знаний о фактах и отдельных понятиях, о способах действий. Использование учителем системы приемов, позволяющих определить уровень выполнения домашнего задания (под копирку; тестовые задания, подобные домашнему; постановка учащимися дополнительных вопросов; задания на продолжение ответа)</p> | Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний, способов действий, установление типичных недостатков. Оптимальная сочетаемость контроля, самоконтроля для установления правильности выполнения домашнего задания |
| Обеспечение мотивации учения, принятия учащимися задач учебно-познавательной деятельности. Актуализация опорных знаний и умений учащихся | <p>3. Подготовка учащихся к активной деятельности на основном этапе занятия Умение учителя формулировать задачи урока в действиях учащихся. Умение учителя осуществлять мотивацию учения школьников. Владение учителем многообразием приемов актуализации опорных знаний и умений, обеспечивающих выделение ключевых идей, ведущих принципов каждого учебного предмета. Ознакомление учащихся со структурно-логической схемой темы и конечными результатами ее изучения. Учет знаний, умений, представлений и ценностей учащихся к началу основного этапа</p> | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе мотивации учения, формулирование задач урока в действиях учащихся на основе использования опорных знаний |
| Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, способов действий, связей в объекте исследования: 1) формирование у учащихся конкретного представления об изучаемых понятиях, явлениях, процессах, законах, теориях; 2) выявление сущности новых знаний; 3) вычленение в изучаемых объектах существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся; 4) выделение учащимися главного в новом материале; 5) полное и четкое определение отличительных признаков изучаемых познавательных объектов | <p>4. Изучение новых знаний и способов действий Обеспечение вариативности информационного взаимодействия учащихся с обучающей системой: 1) в интерактивном режиме (все информационные потоки замкнуты внутри обучаемых или направлены от них вовне); используемые технологии обучения; технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология проблемно-модульного обучения и др.: основной метод обучения — самостоятельная работа; 2) в экстрактивном режиме (все информационные потоки циркулируют вне объекта обучения или направлены к нему, т.е. основная идея изучаемого вопроса излагается учителем); используются технология объяснительно - иллюстративного обучения, технология полного усвоения знаний и другие традиционные технологии обучения; основной метод — рассказ, лекция, демонстрация; 3) в интерактивном режиме (информационные потоки двухсторонние, характер взаимодействия диалогический); используются технологии проблемного обучения, коллективного способа обучения, интегральная технология обучения и др.; основной метод — эвристическая частично - поисковая беседа. Усвоение учащимися способов, путей, средств достижения намеченных задач. Обеспечение усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, из чего исходить, через какие промежуточные результаты пройти в изучении темы, как их достичь, чем и как аргументировать выводы).</p> | Активные действия учащихся. Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий. Качество ответов учащихся на последующем этапе как результат их взаимодействия с обучающей системой в экстрактивном режиме. Правильность ответов и действий учащихся в процессе включения их в экстра- и интерактивные режимы взаимодействия с обучающей системой. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала Выявление пробелов первичного осмысления изученного, неверных представлений, их коррекция</p> | <p>5. Первичная проверка понимания изученного Проверка понимания учащимися основного содержания усваиваемых знаний, внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятий. Постановка вопросов как репродуктивного характера, так и многофункциональных, требующих мыслительной активности учащихся Постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика.</p> | <p>Правильность и осознанность основного содержания нового материала большинством учащихся, минимального и общего уровней планируемых результатов обучения (слабых и средних). Устранение пробелов и неверных представлений в понимании учащимися нового материала или нацеливание школьников на их ликвидацию на последующих этапах урока.</p> |
| <p>Организация и осуществление усвоения учащимися способов действий путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по Образцу и в измененной ситуации</p> | <p>6. Закрепление знаний и способов действий учащихся Организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов Закрепление методики изучения нового материала Использование разнообразных методов и форм закрепления (вызов к доске по одному заданию нескольких учеников, по разным заданиям, использование заданий с пропусками) Использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации) Закрепление методики ответа при очередной проверке знаний Отработка логики алгоритма изученного.</p> | <p>Сформированность умений учиться: 1) соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; 2) распознавать, воспроизводить новое содержание; 3) выделять существенные признаки ведущих понятий, корректировать их; 4) воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими при выполнении заданий. Дополнение уже усвоенного новыми понятиями</p> |
| <p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне их применения в измененной и новой ситуациях.</p> | <p>7. Применение знаний и способы действия учащихся Организация деятельности учащихся на самостоятельный перенос усваиваемых ими знаний и способов действий в измененную и новую ситуации. Использование системы упражнений, предусматривающих постепенное наращивание сложности заданий и самостоятельности в их выполнении. Создание условий и постановка задач, способствующих творческой самореализации учащихся в познавательной деятельности.</p> | <p>Самостоятельность в выполнении заданий. Дифференцированность заданий Углубление знаний и способов действий учащихся.</p> |
| <p>Формирование целостной системы ведущих знаний и способов действий по теме. Установление внутри - предметных и межпредметных связей</p> | <p>8. Обобщение и систематизация знаний и способов действий Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы внутрипредметных понятий. Использование разнообразных методов (мозговой штурм, кооперация и др.) для анализа содержания изученного. Построение структурно-логических схем изученной темы. Использование вопросов, требующих классификации познавательных объектов по определенным признакам. Обобщение и систематизацию в процессе обучения осуществляют на различных уровнях: понятийном, межпонятийном, тематическом, итоговом, межпредметном.</p> | <p>Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации. Выявление внутрипредметных и межпредметных связей (знание учащимися не только отдельных фактов, понятий, но и законов, теорий) Учитывается результат как следствие какой-то причины.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | (Ответ неправильный, найдите ошибку) |
| Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий. Обеспечение коррекции знаний и способов действий | 9. Контроль, самопроверка знаний и способов действий Использование разнообразных методов и форм проверки знаний учащихся (глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий отдельных учащихся, разноуровневые контрольные работы, тестовые задания, зачеты и др.) Разъяснение учителем своего подхода к оценке знаний | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. Рецензирование ответов учащихся. Динамика перехода учащихся с более низкого на более высокий уровень планируемого результата обучения |
| Коррекция выявленных пробелов в знаниях и способах действий учащихся в рамках изученной темы | 10. Коррекция знаний и способов действий учащихся Организация учащихся: 1) минимального и общего уровней планируемого результата обучения — на выявление ими ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекцию; 2) продвинутого уровня — на решение нестандартной задачи или оказание помощи товарищам в поиске и коррекции ошибок. Использование защитных механизмов, позволяющих в условиях действия жестких правил учащимся минимального и общего уровней переходить соответственно на более высокие уровни планируемого результата обучения. | |
| Анализ и оценка: успешности достижения цели и определение перспективы последующей работы | 11. Подведение итогов занятия Общая характеристика работы класса Анализ степени успешности в овладении содержанием урока Вскрытие недостатков в деятельности учащихся. Рекомендации путей преодоления недостатков. | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества |
| Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов, деятельности, общения). Обеспечение усвоения учащимися принципа саморегуляции и сотрудничества; | 12. Рефлексия деятельности Развитие способностей учащихся регулярно и объективно анализировать свои суждения, поступки и, в конечном итоге, деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям Стимулирование каждого ученика к анализу того, насколько и как другие (учащиеся, родители, учитель) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. |

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Тип учебного занятия | Основополагающая дидактическая задача | Логика учебного занятия (урока) | Другие формы организации учебно-познавательной деятельности. |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Урок изучения новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, способов действий и отношений в объекте исследования | Мотивация и актуализация опорных знаний и умений — восприятие, осмысление и первичное запоминание — первичная проверка понимания нового материала — первичное закрепление — анализ | Лекция, экскурсия, исследование, лабораторная работа, учебная практика, урок-сказка, урок-игра |
| 2 | Урок закрепления знаний и способов действий учащихся | Организация и осуществление усвоения учащимися способов деятельности путем воспроизведения информации по образцу и в измененной ситуации | Мотивация и актуализация опорных знаний и умений, их коррекция — организация деятельности по применению знаний по образцу в измененной и новой ситуации с целью формирования умений безошибочного применения знаний — самоконтроль и контроль-коррекция | Практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация |
| 3 | Урок комплексного применения знаний и способов действия. | Обеспечение усвоения знаний и способов действий учащихся на уровне применения в измененной и новой ситуации | Мотивация и актуализация комплекса знаний, необходимых для применения на творческом уровне — образец комплексного применения знаний и способов действий — самостоятельное применение знаний в разнообразных ситуациях — самоконтроль, контроль-коррекция | Семинар, практикум, лабораторная работа, деловая игра, конференция |
| 4 | Урок обобщения и систематизации знаний | Формирование целостной системы ведущих знаний и способов действий по теме, установление внутрипредметных и межпредметных связей | Мотивация — анализ содержания учебного материала — выделение главного — обобщение и систематизация — установление внутри-предметных и межпредметных связей | Семинар, конференция, «круглый стол» |
| 5 | Урок проверки и оценки коррекции знаний и способов действий | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение коррекции знаний и способов действий | Мотивация — самостоятельное выполнение контрольного задания — самоконтроль — контроль — анализ — оценка-коррекция | Зачет, коллоквиум, семинар, общественный смотр занятий |

ВИД ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

| Цель | Виды домашнего задания |
|--|---|
| Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала) | Чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста, конспектирование прочитанного, графическое изображение структуры текста; выписка из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; наблюдения. |
| Закрепление и систематизация знаний | Работа с конспектом лекций, повторная работа над материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы: составление плана ответа на специально подготовленные вопросы; составление таблиц, графиков, схем; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; подготовка к выступлению на семинаре, а также рефераты и доклады, составление библиографии. |
| Применение знаний, формирование умений | Решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений; выполнение расчетно-графических, проектировочных работ, ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм; подготовка курсовых, дипломных проектов; экспериментально - конструкторская, опытная работа и работа на тренажере. |