

## Памятка – мстительного поведения.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ МСТИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Дети, которые демонстрируют поведение, направленное на привлечение внимания, и даже властолюбивые дети иногда могут быть нормальными, обаятельными и симпатичными людьми. Учеников, выходки которых продиктованы местью, обычно симпатичными не назовешь. Они выглядят злыми, угрюмыми, даже когда бездействуют. Они — самый тяжелый случай для воспитания. Кажется, что они всегда готовы провоцировать учителя. Этих учеников можно распознать даже по речи, которая полна таких эпитетов, в адрес другого, как «подлый», «злой», «жестокый».

Когда ваш ученик, маленький еще человек, устраивает выходки с целью отомстить, он мстит за нанесенные ему обиды, реальные или воображаемые. Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое учитель ответил применением силы. Да, мы взрослые можем поставить ребенка на место, ибо мы сильнее, и у нас есть система угроз, шантажа и санкций. Однако, такой способ реагирования обычно оказывается непродуктивным, ибо в некоторых душах он сеет зерна глубокой обиды, которые прорастают мстительностью. И мы получаем в ответ куда более серьезные выходки учеников-мстителей. Такая выходка может последовать через 2 минуты, через 2 часа, 2 дня, 2 недели, а может, и через 2 года после нанесения обиды, но она обязательно последует, в этом можно не сомневаться. Поскольку невозможно все время ожидать нападения, мы никогда не сможем быть полностью готовы к ней. Подобно Кутузову в 1812 году, ученики-мстители дают учителям — своим противникам — выиграть в нападении, но побеждают их в партизанской войне.

Месть ученика не всегда начинается с явной обиды, нанесенной учителем намеренно. Она может быть спровоцирована совершенно случайно.

Провоцировать ученика на месть могут не обязательно учителя, но и родители, другие ученики, администрация школы или кто-то еще, кому мстить довольно рискованно, а учитель, находящийся ежедневно рядом — отличная мишень, чтобы отомстить за боль и обиду, нанесенную другими.

### **МСТИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: АКТИВНАЯ ФОРМА.**

**Прямые физические акты насилия.** В наше время столько жестокости, что не так уж редко учителя получают настоящие физические раны, вплоть до удара ножом. Все это — формы ученической мести, которая становится реальным кошмаром устрашающей действительности.

**Непрямые физические акты насилия.** Ученики совершают непрямые насильственные действия, то есть направленные не на учителя, а на то, что у них в голове, с чем связано. Они ломают, портят, крушат что-то. Они могут изрезать ножом ваш стол или стул, обрезать ножницами комнатные цветы, утащить вашу одежду или украсть кошелек. Если ученику известно, что вы особенно печетесь о школьном имуществе, он может сломать рамы, вырвать страницу из библиотечной книги или испачкать краской стены в лаборантской.

**Психологические акты насилия. Оскорбления и хамство.** Ученики, применяющие этот способ мести, знают тысячу и одну фразу, смысл которых «я тебя ненавижу». Такие психические атаки редко отражают истинные сильные чувства ученика, возникшие в ходе отношений с учителем (т. е. они делаются не «в сердцах», не «с горяча», не «в отчаянии»), а способом манипулирования учителем.

Вот несколько обобщенных вариантов третирувания учителей, детьми с высоким интеллектом из «хороших» семей:

*«Вы самая несправедливая учительница, которую я когда-нибудь встречал».*

*«Моей сестре очень повезло. В их классе Вы в этом году не ведете».*

*«Как хорошо, что этот предмет (литературу, физику или др.) мне не надо сдавать в институт (в лицейский класс), а то я все равно с Вами ничего не смогу выучить!»*

*«Если бы в этом классе собрались не такие трусливые «маменькины сынки», они бы давно пустили Ваши конспекты на самолетики».*

**Оскорбление действиями.** Ученики обычно хорошо знают «слабые места» учителя, то есть то, что для него важно, ценно и дорого. Поэтому любимый способ отомстить — подвергнуть атаке эти ценности. Например, если мы считаем, что чистоплотность — это обязательное требование к ученику, и более всего ее ценим, не надо удивляться, увидев ученика, который пришел в класс в нарочито грязной одежде, или изрисовал шариковой ручкой всю парту или весь учебник.

В особо тяжелых случаях выходки, придуманные для мести, для того, чтобы задеть учителей или родителей, больше вреда наносят самим детям. Преступления, ранние половые связи, алкоголь и наркотики — вот способы мести, шантажа и ультиматумов, с которыми все чаще приходится сталкиваться воспитателям и родителям.

### **МСТИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПАССИВНАЯ ФОРМА**

Подавляющее большинство юных мстителей выбирают активные формы поведения. Вызов их звучит ясно и громко. Единственная форма поведения, которую можно назвать пассивной мстительностью — это отчужденное избегание. Такие дети замкнуты, угрюмы и некоммуникабельны. Вы ищете подход к ним со всей душой, перебирая все возможные способы, а они постоянно ускользают от вас. Им нравится задевать вас своей неподатливостью и озадачивать. «Я же учитель, - думаете Вы, значит, я хочу и должен помогать». Вы распинаетесь перед ними в надежде на какой-то ответный импульс, но не получаете ничего и в конце концов чувствуете свою вину и полную неспособность что-то сделать.

### ***Реакции учителей и учеников в ситуации мстительного поведения***

**Реакции учителя.** Именно непосредственные реакции учителя на мстительное поведение настолько характерны, что могут быть индикаторами этого самого поведения. Итак, вот два существенных признака того, что скрытая цель поведения — месть.

**Первый** — если в ответ на властное поведение учитель испытывает гнев, негодование и страх, то при мстительном поведении к этим чувствам добавляется обида, боль и опустошение. Это очень неприятно — быть мишенью для чьей-то мести, поэтому все перечисленные чувства — очень сильные.

**Второй существенный признак** — первое импульсивное движение, то есть, что мы делаем или хотим сделать, чтобы немедленно прекратить мстительное поведение. Таких импульсов два:

1. Немедленно ответить силой, «поставить на место», подавить любой ценой;
2. Уйти, убежать из ситуации (например, выйти, хлопнув дверью). Это нормальная человеческая реакция, известная со времен первобытного общества, «драться или удирать». Она помогла, в конечном счете, человечеству выжить. К сожалению, ни одна из этих непосредственных импульсивных реакций не подходит для учителя.

**Реакции учеников на педагогическое воздействие.** Дополнительным признаком, позволяющим идентифицировать мстительное поведение, является реакция ученика в ответ на применение спонтанных методов прекращения выходки. Поскольку мы делаем это силовым приемом, ученик отвечает эскалацией мстительного поведения, то есть он делает еще один шаг по пути конфронтации. И эта эскалация может продолжаться до тех пор, пока ОН САМ не решит перестать по каким-то своим соображениям. Тем самым ученики не только утверждают свою способность управлять нами, но и находят действенные способы сделать нам гадость.

**Природа мстительности.** Насилие в стенах школы существует, потому что его много в мире за стенами школы. Повсюду преступность растет в геометрической прогрессии. Особенно много насилия на экранах телевизоров, на улицах больших городов, хватает его повсюду. Редко дети могут увидеть образцы такого поведения, при котором чувства гнева или обиды человек переживает приемлемым способом. Обычная же модель — это ответный удар: в боевиках, очередях, в коммуналках и даже дома можно видеть именно это. Ничего удивительного, что их собственные чувства, вскипая от обид, приводят к жестоким выходкам.

**Сильные стороны мстительного поведения.** Чтобы увидеть сильные стороны мстительного поведения, обратимся к перспективам таких детей. Обижая других людей, они как бы защищают себя от обид. То есть их способ защиты — агрессия, направленная во вне, на других, а не на себя. В действиях этих детей удивительная способность к выживанию. Ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать. Ученик, который переживая душевную боль, ничего не предпринимает, скорее почувствует безнадежность и апатию, чем юный мститель. Душевная боль пассивного ребенка, если она сильна и длится долгое время, приводит к хронической депрессии и суициду. Зная об этом, можно считать поведение мстительных учеников далеко не самым безнадежным с точки зрения социальной адаптации.

**Принципы профилактики мстительного поведения.** Существует два главных принципа поведения учителя, которые приводят к уменьшению случаев мстительных выходок на ваших уроках.

**Первый** — строить отношения со ВСЕМИ учениками так, чтобы в них чувствовалась забота о них. Хотя понятно, что такой совет означает, что учитель должен обладать личной смелостью и мудростью. В самом деле: естественная реакция на человека, который нас обидел, — негодование. Однако, если следовать принципу: «Отличай поступок от того, кто его сделал», можно сделать шаг в позитивном направлении. Глава 11 предлагает соответствующие способы формирования отношений учителя с учениками, которых они более всего не любят из-за их конфронтационного и вызывающего поведения.

**Второй принцип** — обучение учеников тому, как нормальными способами выразить свою душевную боль и страдания, а также приглашение их к разговору с нами в момент травмы или потрясения. Когда ученики научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться, вместо того, чтобы раздавать удары налево и направо. Глава 11 включает описание особых способов, которые помогут ученикам научиться выражать словами свою боль.

### **«Характеристики мстительного поведения»**

**Активное мстительное:** Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю, воспитателю или обоим.

**Пассивное мстительство:** Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта.

**Реакция учителя:** Эмоции: обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху. Импульс: немедленно ответить силой, как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).

**Ответы ученика на реакцию учителя:** Стиль ответа — вредить. Действия — выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.

**Происхождение мстительного поведения:** Отражение роста насилия в обществе. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.

**Сильные стороны мстительного поведения:** Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.

## **Принципы профилактики мстительного поведения**

1. Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них.
2. Учителям учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.